

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 28.05.2024 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157 від 28.05.2024 р. 2024 р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою університету
протокол № 14 від 24.06.2025 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 211 від 24.06.2025 р.



Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 211 від 30.06.2026 р. 2026 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»**

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Предметна спеціальність **A4.15 Середня освіта (Природничі науки)**

Галузі знань **A Освіта**

Тернопіль, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.15 Середня освіта (Природничі науки)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Природничі науки)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, інтегрованих навчальних курсів природничої галузі

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
_____ Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня
освіта (Природничі науки)»
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)
_____ Алла СТЕПАНЮК
«18» червня 2026 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» затверджена вченою радою університету 25.06.2019 р. (протокол № 13) і уведена в дію наказом ректора № 180-р від 02.09. 2019 р. Із змінами і доповненнями затверджувалася вченою радою університету в 2020 р. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у 2021 р. (протокол № 13 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27. 06.2023 р.), у 2024 р. (протокол № 13 від 28.05.2024 р.), у 2025 р. (протокол № 211 від 26.05.2025 р.)

Зміни та доповнення здійснено проєктною групою у складі:

1. **Степанюк Алла Василівна** (*гарант освітньої програми*) — доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

2. **Герц Андрій Іванович** — кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

3. **Гуменюк Галина Богданівна** — кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

4. **Перепйолкіна Наталія Володимирівна** — здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки).

5. **Засєкіна Тетяна Миколаївна**, заступниця директора з науково-експериментальної роботи, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України.

6. **Вавринів Лілія Анатоліївна**, директорка ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28, Тернопільської міської ради, Тернопільської обл., кандидат географічних наук.

7. **Шевчук Данило Богданович**, голова методичного об'єднання природничо-математичного циклу Сонівської гімназії, Шептицької міської ради, Львівської області (випускник ОПП).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Бак Вікторія Федорівна, вчитель-методист, Відмінник освіти України, кандидат педагогічних наук, вчителька біології Бахмутського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахматської міської ради, Донецької обл., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, викладачка курсу «Природничі науки» КЗВО «Дніпропетровська академії музики» (Дніпро), віце-президент Всеукраїнської культурно-освітньої асоціації Гуманної Педагогіки.

Ягенська Галина Василівна, Народний вчитель України, кандидат педагогічних наук, вчителька біології КЗ «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області».

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний та фізико-математичний факультети
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня галузь За ISCED-F 2013	A Освіта 01 Education, 011 Education
Спеціальність За ISCED-F 2013	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation
Предметна спеціальність Спеціальність За ISCED-F 2013	A 4.15 Середня освіта (Природничі науки) Teacher training – specific theoretical subjects (Natural Sciences)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Природничі науки) Secondary Education (Natural Sciences)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Природничі науки)» Master of Secondary Education in the subject specialty “Secondary Education (Natural Sciences)”. Master Teacher (Secondary Education (Natural Sciences, Physics, Chemistry, Biology, Integrated Courses))
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, інтегрованих навчальних курсів природничої галузі»
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти</i> — магістр <i>Спеціальність</i> — A 4 Середня освіта <i>Предметна спеціальність</i> — A 4.15 Середня освіта (Природничі науки) <i>Освітня програма</i> – Середня освіта (Природничі науки) Secondary Education (Natural Sciences) <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, інтегрованих навчальних курсів природничої галузі Master Teacher (Secondary Education (Natural Sciences, Physics, Chemistry, Biology, Integrated Courses))
Форма навчання	Очна (денна), дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень

Тип диплома та обсяг ОП	<i>Тип диплома – одиничний.</i> <i>Обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС.</i>
Передумови	Вступні випробування на основі НРК6 та НРК7 за цією ж спеціальністю або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань: ЄВІ (ТЗНК; тест з іноземної мови); ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника); мотиваційний лист (<i>Додаток 7</i> до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»). Освітня програма належить до спеціальності, якій надається особлива підтримка (<i>Додаток 4</i> до «Правил прийому...») та за якою здійснюється формування та розміщення державного розміщення (<i>Додаток 11</i> до «Правил прийому...»)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Сертифікат № 953 від 18.12.2020 р. Термін дії – до 01.07. 2026 р. Продовжено. Сертифікат № 32839 від 17.02.2026 р. Термін дії – до 31.12.2027 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/himbio/opp_014.15.php
2 – Мета освітньої програми	
Створити безпечне освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти, сприятливе для організації освітнього процесу, що забезпечує формування на рівні високих стандартів якості освіти загальних та професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) в природничій освітній галузі, які дозволять йому інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності й отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в ЗЗСО або ж продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А 4.15 Середня освіта (Природничі науки) <i>Об'єкти вивчення</i> – компетентності майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології, інтегрованих навчальних курсів природничої галузі, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Природничі науки». <i>Цілі навчання</i> – інтегральна підготовка вчителя, який здатний розв'язувати складні завдання в процесі вивчення навчальних дисциплін природничої галузі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, інтегрованістю змісту навчальних дисциплін та універсальністю методології природничо-наукового пізнання. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні теоретичні засади природничих наук, філософії освіти, представлені на достатньому рівні

	для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей – фізики, хімії, біології, природничих наук й теорії та методики навчання природничих наук (рівень повної загальної середньої освіти) <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонауковий та конкретно науковий), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т.ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання школярів природничих наук, фізики, хімії, біології, інтегрованих навчальних курсів природничої галузі в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, розширена, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу
Основний фокус освітньої програми	Інтегрована підготовка вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології закладів загальної середньої освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Ключові пріоритети: конкурентоспроможність – формування професійного профілю магістра, що відповідає високим стандартам якості вищої освіти та динамічним запитам ринку праці, у т.ч. в системі профільної середньої освіти; реалізація стратегій Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР 4: Якісна освіта; ЦСР 17: Партнерство); міжгалузева синергія в НУШ – забезпечення готовності до комплексного вирішення завдань природничої освітньої галузі ЗЗСО; дослідництво – розвиток здатності до наукового пошуку в галузях фізики, хімії, біології, природничої освіти та експериментальної перевірки освітніх інновацій. <i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, природничі науки, фізика, хімія, біологія, інтегровані навчальні курси природничої галузі
Особливості програми	Реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою. Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки учителів природничих наук, фізики, хімії, біології на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

	Основний акцент освітньої діяльності – формування інноваційної компетентності в процесі опанування усього контенту обов’язкових дисциплін. Передбачає застосування контекстної технології навчання при вивченні обов’язкових та вибіркового освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на теорії теоретичного узагальнення, що максимально сприяє формування цілісної природничо-наукової картини світу, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти. Основним принципом організації освітнього процесу є принцип первинності освітнього продукту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	При працевлаштуванні рекомендовані посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають ступінь магістра за предметною спеціальністю A4.15 Середня освіта (Природничі науки). Основні посади: за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; за ISCO-08: 2330 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні класичних академічних традицій та інноваційних підходів, що забезпечують формування професійного профілю вчителя природничих наук (фізики, хімії, біології, інтегрованих курсів). Методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Методи навчання: дослідницькі (проведення лабораторних дослідів, експериментування, вимірювання та моделювання біологічних і хімічних процесів); комунікативні (участь у дискусіях, робота в малих групах, рольові та дидактичні ігри); практично-творчі (підготовка есе, доповідей, розробка кейсів); професійно-тренінгові (мікровикладання, рефлексія та саморефлексія педагогічної діяльності); інтелектуальні (самонавчання через аналіз, синтез, порівняння та узагальнення наукової інформації)
Оцінювання	Система внутрішнього контролю якості освіти за ОП базується на принципах об’єктивності, прозорості та академічної доброчесності. Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, модульний та підсумковий; б) адміністративний. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.

	Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Адміністративний контроль реалізується через проведення ректорських контрольних робіт для моніторингу якості викладання та рівня підготовки здобувачів. <i>Форми та методи оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати виробничої педагогічної практики та їх захист; само- та взаємо оцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі природничої освіти, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань та здійснення інноваційної педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність цінувати українську національну культуру, виявляти повагу до мультикультурності у суспільстві; володіти технологіями усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами, навичками міжособистісного спілкування і критичним ставленням до інформації, отриманої із різних джерел. ЗК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в професійній діяльності, дотримуючись норм академічної доброчесності. ЗК 3. Здатність до системного, критичного мислення та прийняття конструктивних рішень на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, проводити дослідження, моделювати та виконувати проєкти автономно чи в команді, мотивувати людей та рухатись до загальної мети. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, діагностування власних

	станів та почуттів для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, проявляти ініціативу, оцінювати результати своєї праці. ЗК 6. Здатність до соціальної активності на засадах верховенства права, поваги до прав і свобод людини та громадянина, нести громадянську відповідальність за стан довкілля та суспільства, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності, виявляти готовність у сфері безпеки й оборони України. ЗК 7. Здатність до осмислення предметної галузі (природничі науки, фізика, хімія, біологія, педагогіка) та специфіки професійної діяльності; моніторингу результатів діяльності учасників освітнього процесу. ЗК 8. Здатність до застосовування здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, прогнозування власного буття, сталого розвитку суспільства і природи, духовної культури. ЗК 9. Здатність до актуалізації потреби реалізації власного потенціалу, проектування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій особистісного зростання, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі..
Фахові (спеціальні, предметні компетентності (ФК))	ФК 1. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, адаптувати мовну стратегію до особливостей освітнього середовища та розвивати предметну термінологічну компетентність і комунікативні навички здобувачів освіти, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку природничих наук для формування світоглядних установок, природничо-наукової картини світу. ФК 2. Здатність критично осмислювати, моделювати та оцінювати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи, суспільства та здійснювати їх імплементацію в освітній процес відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами.. ФК 3. Здатність розуміти та оцінювати тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки, проблеми практичної реалізації досягнень педагогічної та природничих наук, втілювати у життя стратегію сталого розвитку соціо-біологічних систем. ФК 4. Здатність підбирати та творчо застосовувати сучасні методи дослідження природничих наук для обґрунтування цілісності та єдності природи (закономірностей, процесів та явищ), інтерпретувати та використовувати результати досліджень. ФК 5. Здатність розвивати етичну свідомість та самосвідомість, розуміти етичні, біоетичні та екологічні проблеми в умовах глобалізаційних процесів сьогодення. ФК 6. Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності, що вимагають глибокого переосмислення цілісності знань про природу шляхом використання концептуальних та методологічних знань. ФК 7. Здатність дотримуватися принципів науковості та інтеграції, цілей освітніх систем при трансляції природничо-наукових знань у площину навчальних предметів з біології, хімії, фізики та природничих наук; ФК 8. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі,

	сучасних методик і освітніх технологій для формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. ФК 9. Здатність застосовувати методологію провадження освітньої діяльності: особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного, цілісного, праксеологічного та задачного підходів. ФК 10. Здатність проектувати та забезпечувати ціннісний компонент змісту природничої освіти та відображати власну систему цінностей, застосовувати природничонаукові знання в повсякденному житті задля безпечної життєдіяльності, охорони здоров'я, збереження власного здоров'я та здоров'я інших. ФК 11. Здатність консультувати суб'єкти педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації природничих наук. ФК 12. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства. ФК 13. Здатність використовувати комп'ютерні засоби (інформаційних пакети, прикладне програмне забезпечення тощо) для провадження ефективної методичної діяльності в освітньому процесі. ФК 14. Уміння творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивуючого, розвивального та інклюзивного освітнього простору. ФК 15. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення освітнього процесу, розвитку мовно-комунікативні уміння і навички здобувачів освіти в області предметної спеціальності, безпечного проведення освітніх досліджень та навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах, упровадження STEM-освіти. ФК 16. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища; функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища; реалізовувати виховні функції на навчальних заняттях і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів, у т.ч. з особливими потребами та формування їхньої культури. ФК 17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Знання</i>	
РН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та природничих наук. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їх ролі у формуванні природничо-наукової картини світу. РН 2. Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між природним середовищем і людиною як духовною та інтелектуальною, раціональною та ірраціональною істотою. РН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя природничих наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій,	

що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

РН 4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

РН 5. Знання теорії та методики навчання предметів/інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання, змісту вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами.

РН 6. Знання принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти на засадах академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права, мережевого етикету в професійній діяльності; правил безпеки в цифровому середовищі; підходів до організації освітнього процесу використанням цифрових технологій; змісту та сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із фізики, хімії, біології, інтегрованого курсу «Природничі науки».

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

РН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.

РН 8. Уміння працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіння технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.

РН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні онтологічні, гносеологічні, соціальні, культурні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання у різних видах професійної діяльності.

РН 10. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосувати припущення, гіпотези, теорії та концепції на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології.

РН 11. Уміння застосовувати методи природничих та педагогічних наук, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових та виробничих проблем, створення освітніх продуктів та опанування методикою їх використання у шкільній практиці.

РН 12. Уміння конструювати моделі явищ та процесів природних та освітніх систем, проводити фізичні, хімічні, біологічні та педагогічні дослідження, аналізувати результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

РН 13. Уміння виконувати функції сучасного вчителя: ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча, консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства, популяризації природничої освіти.

РН 14. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.

Відповідальність й автономія

РН 15. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та їх формувати в школярів у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства, сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу

РН 16. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

РН 17. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, збереження власного здоров'я та здоров'я інших, генерувати нові ідеї, оцінювати та прогнозувати результати своєї праці.

РН 18. Проявляти соціальну активність, відповідальність за власну діяльність, стан довкілля та суспільства, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Результати наукових досліджень викладачів за останні 5 років представлені у виданнях, що індексуються в базах Scopus / Web of Science (категорія А) та журналах категорії Б. Дані про публікації систематизовані в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Викладачі мають активні профілі в наукових мережах (ORCID, ResearcherID, Google Scholar). Більшість НПП підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій. Важливою складовою вдосконалення майстерності НПП є регулярне стажування в установах-партнерах ТНПУ, участь у міжнародних проєктах, програмах неформальної освіти. Практико-орієнтований вектор ОП підсилюється залученням зовнішніх стейкхолдерів — досвідчених учителів закладів загальної середньої освіти за профілем фізика, хімії, біології та природничих наук. Це забезпечує синергію теоретичних знань і практичної підготовки майбутніх педагогів. Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 33,3% докторів наук, професорів та 66,7% кандидатів наук, доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1, 4) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (загальної фізики, механіки, електрики, молекулярної фізики, оптики і квантової фізики, астрономії, методики викладання фізики, фізколоїдної хімії, неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії, екотоксикології, експериментальної біології), лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар університету», науково-методичний центр природничої освіти та науки, кабінети (методики викладання біології, методики навчання хімії, геології), науково-дослідні лабораторії (порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук), бази педагогічних практик – заклади загальної середньої освіти; Ботанічний сад, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ. Як співзасновники центрів колективного користування науковим

	обладнанням під патронатом МОН України використовуються: лабораторія перспективних технологій створення та фізико-хімічного аналізу нових речовин і функціональних матеріалів (базовий заклад «Львівська політехніка»), центр дослідження старіння та порушень метаболізму (базовий заклад «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»), центр колективного користування науковим обладнанням «Науково-дослідна лабораторія нових речовин і матеріалів» (базовий заклад «Львівська політехніка»). Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ в рубриці «Навчання» розміщено: <i>графік освітнього процесу; інформаційний портал</i>, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять, графіків навчального процесу, індивідуальних занять та консультацій, практик, модульних та підсумкових контролів, підсумкової атестації, ліквідації академічної заборгованості; <i>освітні програми; навчальні плани, силабуси курсів; каталоги вибіркових дисциплін</i> тощо. В рубриці «Факультети» на сторінці хіміко-біологічного факультету розміщена інформація щодо кадрового складу кафедр хіміко-біологічного факультету, які забезпечують освітній процес на ОП; внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті; дуальної форми здобуття освіти; діяльності наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих вчених тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, реалізації їхніх освітніх та наукових цілей створено веб-сторінку, на якій розміщено матеріали щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма / силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього терміну вивчення дисципліни. Зберігання,

	поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ централізовано за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, Рівненським державним гуманітарним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Хмельницьким національним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» (на платформах Cisco Webex Meeting, Zoom, Meet).
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного (навчально-освітня, науково-дослідна) та культурного обміну здобувачами вищої освіти між ТНПУ та міжнародними університетами-партнерами (згідно укладених угод про міжнародну кредитну мобільність) навчатися на базі цих університетів з наступним визнанням освітніх результатів у ТНПУ, брати участь у дослідницьких проєктах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах. Мобільність та партнерство реалізуються в рамках Міжнародного відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти». Партнерами проєкту є: Рівненський державний гуманітарний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Поморський університет у Слупську (Польща) Можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університетах Європи, зокрема в університеті Яноша Длугоша в Ченстохові (Польща).
Навчання іноземних ЗВО	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Компоненти освітньо-професійної програми

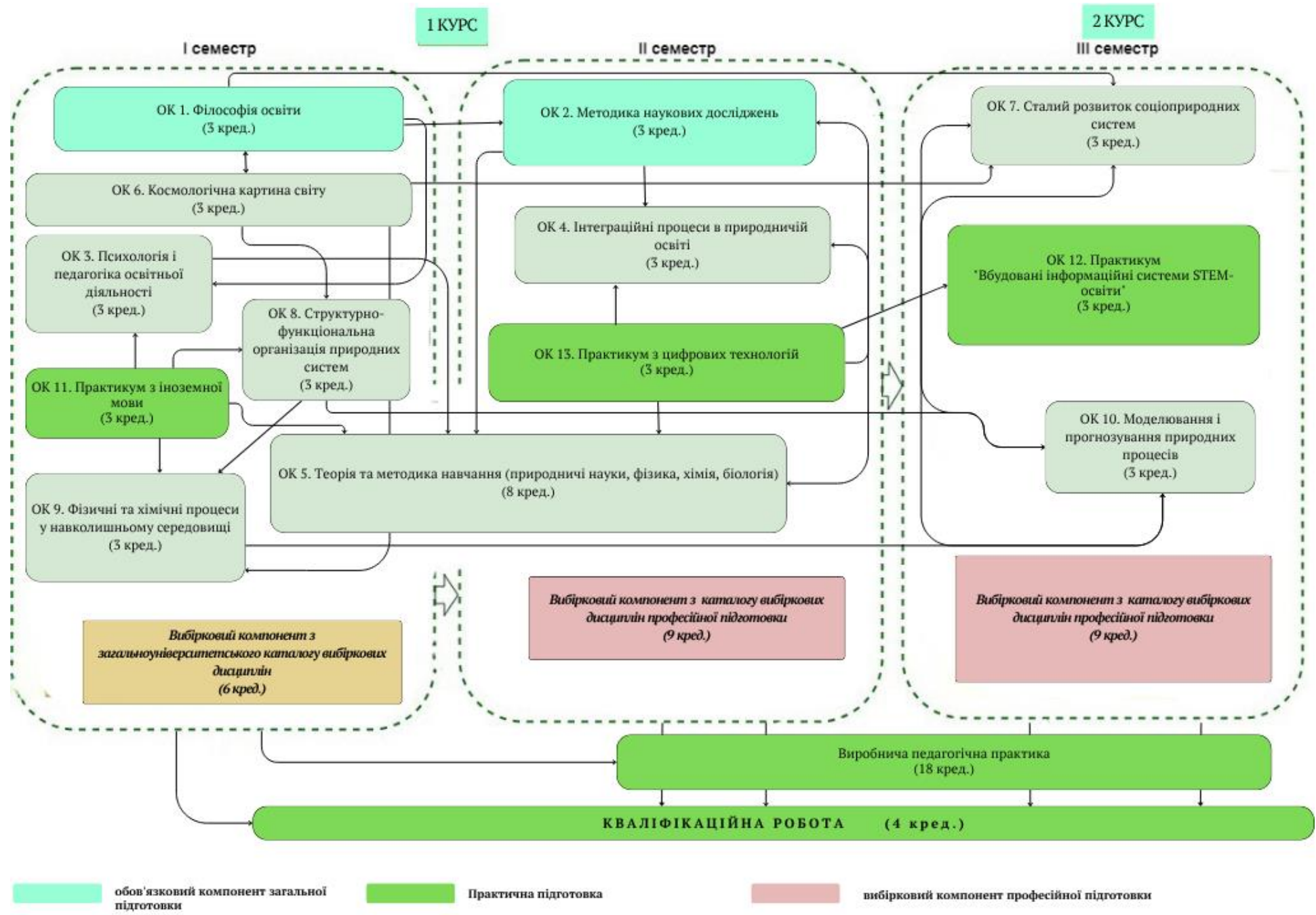
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (ОК)			

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.	Філософія освіти	3	екзамен
ОК 2.	Методика наукових досліджень	3	екзамен
ОК 3.	Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення	3	залік
Обсяг обов’язкових компонентів загальної підготовки		9 кредитів	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 4.	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 5.	Інтеграційні процеси в природничій освіті	3	екзамен
ОК 6.	Теорія та методика навчання (природничі науки, фізика, хімія, біологія)	8	екзамен
ОК 7.	Космологічна картина світу	3	залік
ОК 8.	Сталий розвиток соціально-природних систем	3	екзамен
ОК 9.	Структурно-функціональна організація природних систем	3	екзамен
ОК 10.	Фізичні та хімічні процеси у навколишньому середовищі	3	екзамен
ОК 11.	Моделювання та прогнозування природних процесів	3	екзамен
Обсяг обов’язкових компонентів професійної підготовки		29 кредитів	
1.3. Практична підготовка			
ОК 12.	Практикум з іноземної мова	3	залік
ОК 13.	Практикум «Вбудовані інформаційні системи STEM-освіти»	3	залік
ОК 14.	Виробнича педагогічна практика	18	диференційовані заліки
ОК 15.	Кваліфікаційна робота	4	публічний захист
Обсяг обов’язкових компонентів практичної підготовки		28 кредитів	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		66 кредитів	

2 ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>Навчальні дисципліни з університетського каталогу вибіркових дисциплін, а також з інших освітніх програм чи</i>		2*3	залік

<i>інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності;</i>			
<i>Навчальні дисципліни з каталогу вибіркових навчальних дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)», а також навчальних дисциплін професійної підготовки з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності</i>		6*3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24 кредити	
3. АТЕСТАЦІЯ			
A 1	Публічний захист кваліфікаційної роботи		
A 2	Комплексний кваліфікаційний іспит		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ A1		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	1. Публічний захист кваліфікаційної роботи. 2. Комплексний кваліфікаційний іспит.
Назва та реквізити ПС	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1Л., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3Л., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1.1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». 1. Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. 2. Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є комплексний кваліфікаційний іспит, метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі природничої освіти; має на меті застосування певних теорій та методів природничих та педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях. Вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи визначаються «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ».

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	На хіміко-біологічному факультеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується в рамках діючої в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Інституційної моделі і включає: – комісію з внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету (співпрацює з комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ, центром забезпечення якості освіти, здійснює моніторинг якості освітнього процесу шляхом опитування здобувачів освіти, налагоджує співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, залучається до роботи «Бюро кар'єри», спільно з навчально-методичною комісією факультету організовує науково-методичні семінари для педагогічних працівників та здобувачів освіти); – раду зовнішніх стейкхолдерів, яка приймає рішення щодо узгодження освітньої програми з потребами галузевого ринку праці; – групу забезпечення спеціальності А 4.15.Середня освіта (Природничі науки), яка здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання; – програмну раду зі спеціальності А 4.15 Середня освіта (Природничі науки), яка є дорадчим органом гаранта і напрацьовує пропозиції щодо удосконалення ОПП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», що діє в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка
---	---

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: – «Про організацію освітнього процесу»; – «Про організацію та проведення практик студентів» ; – «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» – «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» о центр забезпечення якості освіти» – «Положення про перезарахування результатів навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»; – «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ. Група забезпечення спеціальності здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності як дорадчий орган гаранта. Зміни до складу програмної ради вносяться комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету за поданням гаранта та затверджуються вченою радою факультету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: – «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; – «Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» – «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» – «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» – «Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ
Наявність необхідних	Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у відповідності до положення «Про організацію освітнього

ресурсів для організації освітнього процесу	процесу»; здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: – «Про організацію самостійної роботи студентів»; – «Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; – «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на сайті ТНПУ . Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ТНПУ діють Положення «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Наглядову та контролюючу функцію виконує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ, реалізація заходів щодо виявлення і попередження конфліктних ситуацій відбувається відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ» Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія», на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про освіту» (ВВР, 2017; в редакції від 10.10.2024 р.). <https://bit.ly/3vrqq3r>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3zLAqXP>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (ВВР, 2024, № 29, ст.204). <https://surl.li/faqzmb>
4. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 <https://bit.ly/3zLalb5>
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (в редакції від 13.12.2024 р. <https://bit.ly/3bghkja>
6. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). <https://surl.li/yizltu>

7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р., № 266, у редакції від 30.08.2024 р., № 1021). <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 р., № 1734). <https://surl.li/dnkjni>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р., № 686). <https://surl.lu/mjbmwj>
10. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 15 від 25.06. 2024 р.) <https://surl.lt/eglaqd>
11. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ президента України №722/2019. <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>
12. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. <https://surl.lu/dwettc>
13. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. <https://bit.ly/3MVBigd>
14. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. (схвалена КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами від 13.12.2017 р. № 903).
15. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, у редакції від 24.03.2021 р. № 365). <https://bit.ly/3cWj7KA>
16. Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта». (Наказ МОН України 03.07.2025 року № 966)

6.2. Інші використані джерела

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. <https://bit.ly/3BtK0zy>.
2. Європейська рамка кваліфікацій. URL: <https://europass.europa.eu/en/european-qualifications-framework-efq>
3. Національна рамка кваліфікацій – Україна. Європейський фонд освіти, 2021. <https://surli.cc/lfggpo>
4. Проєкт ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. <https://bit.ly/3Br9DBa>.
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://bit.ly/3PONOje>
7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено НАЗЯВО 17.11.2020 р.). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. <https://bit.ly/3PS19aw>
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. <https://bit.ly/3ONiMqN>

Гарант освітньої програми

Алла СТЕПАНЮК

Програма схвалена на засіданні кафедри
загальної біології та методики навчання
природничих дисциплін

Протокол № 11 від 18.06.2026 р.

Завідувач кафедри

Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри
хімії та методики її навчання

Протокол № 12 від 18.06.2026 р.

Завідувач кафедри

Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма схвалена на засіданні кафедри
фізики та методики її навчання

Протокол № 12 від 18.06.2026 р.

Завідувач кафедри

Сергій МОХУН

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету

Протокол № 10 від 22.06.2026 р.

Голова ради факультету

Оксана БОДНАР

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30.06.2026 р.

Учений секретар вченою радою
університету



Галина ДРАПАК